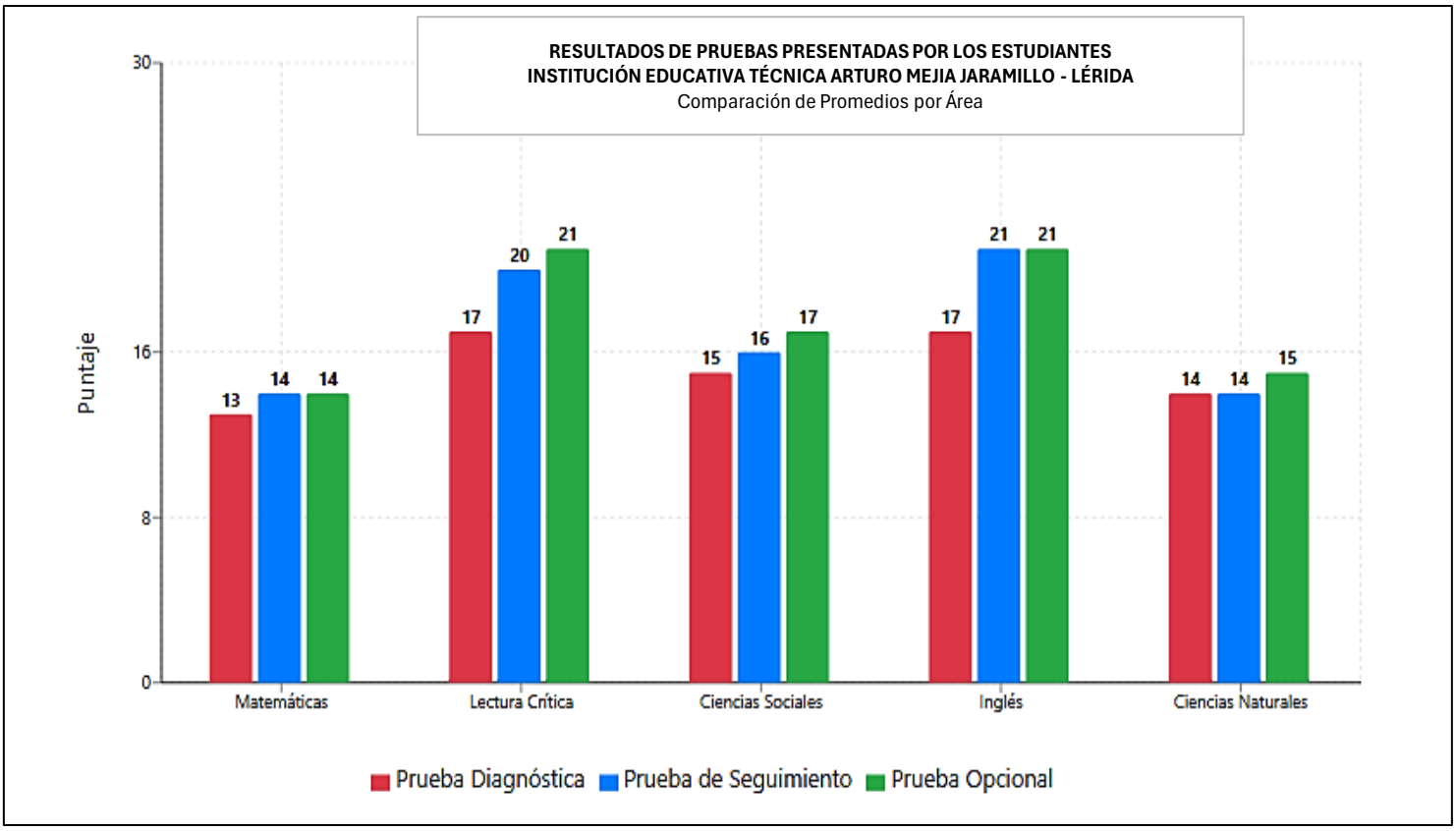
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ARTURO MEJIA JARAMILLO - LÉRIDA

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENT					PROMEDIO - 2P	PRUEBA OPCIONAL					PROMEDIO
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1109383519	CASTILLO ALARCON MARCOS JULIAN	1102	17	11	18	17	27	18	26	26	25	31	37	29	32	28	38	10	48	31
2	1096951815	RABELO GARCIA BRAYNNER EDUARDO	1101	11	21	32	30	12	21	12	12	31	25	26	21	26	30	18	30	24	26
3	1109383850	ORDOÃ‘EZ HERRERA KATHERIN YIZETH	1102	16	15	16	7	21	15	14	14	18	10	17	15	14	18	25	20	48	25
4	1109383625	TORRES ROJAS JOHN DAVID	1102	13	10	17	13	15	14	17	17	10	20	19	17	18	18	20	15	50	24
5	1109382843	BERMUDEZ ZONA NICOLLE MARIANA	1102	11	11	16	17	21	15	17	17	18	20	28	20	22	23	33	15	28	24
6	1111676667	HURTADO ORDOÃ‘EZ JEANPAUL DAVID	1101	13	21	26	30	20	22	14	14	22	25	28	21	8	20	33	33	26	24
7	1109382735	TRUJILLO MELLADO KEVIN ANDRES	1102	7	13	16	16	11	13	21	21	16	12	28	20	14	18	20	15	50	23
8	1109383736	OSPINA CASTRO HAROLL STIVEN	1102	11	1	13	15	22	12	17	17	12	10	14	14	8	25	20	18	44	23
9	1109383440	RUBIO SANCHEZ CRISTIAN CAMILO	1102	12	18	13	13	8	13	25	25	25	10	28	23	8	18	18	25	42	22
10	1021678679	OVIEDO GONZALEZ MARIA FERNANDA	1102	12	17	23	27	20	20	14	14	20	12	21	16	18	20	28	20	22	22
11	1109384133	ZABALETA CORREDOR ANA NICOL	1102	13	15	12	17	11	14	12	12	25	20	14	17	16	8	18	20	44	21
12	1104700822	TORRES ROJAS JUAN CAMILO	1102	18	13	28	20	23	20	16	16	20	10	33	19	16	15	25	10	38	21
13	1107979882	VILLA SANCHEZ DANNA STEFANIA	1101	13	11	25	18	15	16	19	19	27	20	25	22	18	18	30	8	30	21
14	1109384810	MORENO CORTES DANA MICHELLE	1102	17	16	20	12	26	18	19	19	27	25	21	22	20	18	23	18	24	20
15	1104945313	VARON URBINA KAROL MARIANA	1101	17	17	18	12	10	15	10	10	18	8	26	14	18	15	25	15	24	19
16	1012919697	CHÃVEZ RIVERA JOHAN SMITH	1101	12	26	35	28	21	24	12	12	25	22	16	17	14	25	15	15	24	19
17	1109383782	HERRERA RICAURTE PAULA ANDREA	1102	13	13	26	12	11	15	7	7	20	20	21	15	16	15	23	18	20	18
18	1109384112	MURILLO SANCHEZ PAULA ANDREA	1102	15	13	16	12	16	14	12	12	27	18	14	17	12	28	20	15	16	18
19	1109384247	MENDEZ RIVERA QUESLY LORENA	1101	10	10	13	6	16	11	12	12	18	16	35	19	18	20	20	10	22	18
20	1109383899	MORA VARON CARLOS ANDRES	1101	11	12	11	13	15	12	14	14	22	6	12	14	12	18	13	25	20	17
21	1054553702	YATE RUIZ JUAN SEBASTIAN	1101	17	11	13	6	15	12	10	10	31	22	23	19	10	20	18	18	22	17
22	1109384055	PINEDA DELGADO JUAN NICOLAS	1101	13	13	13	18	22	16	10	10	22	14	28	17	4	18	18	18	28	17
23	1109383960	RIVERA PORRAS MARIA CAMILA	1101	15	17	18	17	35	20	12	12	27	16	39	21	16	13	18	5	30	16
24	1028887138	ACOSTA VARGAS OSCAR DAVID	1101	13	17	21	21	17	18	10	10	20	29	25	19	16	8	20	15	22	16
25	1109384239	CASTILLO GUZMAN DANIEL STIVEN	1101	10	20	28	17	22	19	16	16	25	16	37	22	10	8	20	13	30	16
26	1109383389	CUBILLOS GARCIA JEIMME KATERINE	1102	11	6	13	6	23	12	7	7	18	12	16	12	12	18	20	13	18	16
27	1109382592	SUAREZ DUQUE ANDRES FELIPE	1102	6	15	16	17	16	14	14	14	33	18	23	20	X	18	18	25	20	16
28	1109383876	OSPINA TELLEZ JOAN SEBASTIAN	1101	13	22	21	10	30	19	12	12	27	20	28	20	10	8	18	18	26	16
29	1109382994	AVILA CALDERON LAURA VANESA	1102	12	17	30	17	22	20	14	14	25	20	14	17	10	15	25	18	10	16
30	1109384064	RODRIGUEZ LOZANO DAHIANA MICHEL	1102	10	17	20	11	11	14	12	12	6	14	14	12	26	10	13	13	16	15
31	1109384063	OICATÃGARCIA SHARIK NICOLLE	1101	15	15	21	8	15	15	19	19	18	6	8	14	12	23	18	13	12	15
32	1109383806	LEZAMA QUINTERO MILDRE YULIANA	1101	20	12	21	18	16	17	21	21	16	16	19	19	12	15	18	15	16	15
33	1109384091	SARMIENTO BORJA EVELYN SAMANTA	1101	11	16	21	13	16	15	16	16	20	18	8	16	26	13	8	8	22	15
34	1109383743	VELASQUEZ CAICEDO KAROLL SHENOA	1101	10	10	26	10	21	15	7	7	27	20	14	15	20	13	13	18	12	15
35	1109383346	VEGA SEPULVEDA JUAN DIEGO	1102	12	21	17	10	12	14	16	16	20	29	17	20	12	18	18	8	20	15
36	1109383409	TRIANA MEDINA JORGE LUIS	1101	18	8	17	13	13	14	14	13	21	21	46	23	16	20	20	18	X	15
37	1109384282	TRIANA COGUA MARIA DEL ROSARIO	1102	13	12	10	11	13	12	8	8	8	10	14	10	16	15	15	10	12	14
38	1110512912	GARCIA MOSOS KAREN DANIELA	1101	17	16	7	7	17	13	25	25	20	14	19	21	12	15	18	10	12	13
39	1110511576	LOPEZ GUTIERREZ JUAN JOSE	1102	12	8	15	10	21	13	14	14	8	20	12	14	12	8	18	18	12	13
40	1109383958	RODRIGUEZ ARANGO FRANKIN STIVEN	1101	12	8	13	16	12	12	8	8	18	12	23	14	8	15	5	20	18	13
41	1028886316	MENDEZ SANCHEZ SARA SOFIA	1102	15	10	12	17	13	13	10	10	18	14	10	12	16	15	8	18	10	13

42	1016834356	AGUIRRE ROJAS ALEJANDRO	1101	13	11	12	11	27	15	10	19	17	21	46	22	12	18	25	10	X	13
43	1110508320	CRISTANCHO TRIANA NICOLAS	1101	16	16	15	15	13	15	14	14	10	10	23	14	14	13	10	10	18	13
44	1019997664	SABOGAL BERNAL ADRIANA LUCIA	1102	11	11	11	7	13	11	8	8	20	14	16	13	10	3	13	15	24	13
45	1109382512	VARGAS VARON CAMILA ANDREA	1102	2	2	1	1	3	2	21	21	41	22	42	29	24	X	X	X	40	13
46	1109382681	MORATO RODRIGUEZ LAURA DANIELA	1101	7	17	17	13	16	14	10	10	18	25	17	16	10	18	15	8	12	12
47	1109384441	PEÑA LOZANO BREEYITH DAYANNA	1101	11	17	7	21	25	16	10	10	18	14	21	15	14	13	8	15	12	12
48	1107978465	GONZALEZ REINOSO NICOLAS	1102	17	28	23	26	22	23	12	12	33	31	23	22	16	X	20	25	X	12
49	1109383809	GUERRERO TRIANA CHEILY YAJAIRA	1102	7	7	2	13	17	9	10	10	20	8	10	12	8	8	13	15	18	12
50	1107980447	QUINTERO SANCHEZ DAVID SANTIAGO	1102	8	16	3	17	21	13	21	21	18	22	16	20	14	5	20	8	14	12
51	N3815442771	RODRIGUEZ GUILLEN FABIANNYS ELIZABETH	1101	15	7	13	15	11	12	7	7	22	12	14	12	6	10	15	10	18	12
52	1109383636	LIBERATO PEREZ YEISON ALBERTO	1102	16	16	16	21	17	17	12	12	18	12	10	13	12	13	13	10	12	12
53	1031542020	GONZALEZ LERMA PAULA VALENTINA	1101	15	12	17	16	12	14	17	17	22	22	21	20	6	10	8	15	20	12
54	1109384543	ACOSTA RAMIREZ PAULA VALENTINA	1101	10	15	21	15	18	16	14	14	27	14	25	19	8	10	13	15	12	12
55	1109383574	CHISCO MONTES DANNA MICHEL	1101	17	11	15	10	15	14	10	10	16	18	16	14	10	13	15	10	10	12
56	1109384068	ORTIZ ROMERO ANGEL FABIAN	1101	15	15	16	16	16	16	8	8	18	18	25	15	14	5	3	20	16	12
57	1109383721	ROA QUEVEDO DAVID SANTIAGO	1102	12	20	11	10	18	14	17	17	6	18	12	14	6	13	13	13	14	12
58	1109383011	ACOSTA JHON LEIDY JULIANA	1102	12	12	16	16	10	13	19	19	12	18	17	17	10	8	13	15	12	11
59	1110494043	BEDOYA BERNAL CRISTIAN ANDRES	1102	12	11	16	13	13	13	14	14	10	14	19	14	16	10	23	3	6	11
60	1109384147	SUAREZ GARZON JOSE SANTIAGO	1101	16	15	15	16	20	16	14	14	18	10	17	15	8	8	18	13	10	11
61	1110494042	BARRAGAN FORERO HEIDY YULIANA	1102	11	6	7	11	15	10	14	14	27	8	21	17	2	8	18	15	12	11
62	1021315319	LERSUNDY LOZANO JUAN ESTEBAN	1101	15	23	25	28	43	27	16	16	22	25	46	25	X	18	20	15	X	11
63	1109384252	URQUIJO NIÃ‘O NICOL VANESSA	1102	8	8	17	12	17	12	5	5	12	8	17	9	12	18	13	5	4	10
64	1012919160	GUERRERO POVEDA KATHERIN YULIETH	1102	15	13	15	10	11	13	12	12	16	10	12	12	12	3	8	10	12	9
65	1109383932	TORRES SUESCA LUISA ALEJANDRA	1101	12	15	6	12	10	11	16	16	12	20	14	16	6	8	10	8	8	8
66	1139224762	AVENDAÑO BUITRAGO KAREN YULIET	1101	7	11	12	11	18	12	8	17	21	19	10	15	X	5	15	15	X	7
67	1109383717	GUTIERREZ MANCIPE DUVAN	1101	6	12	13	17	11	12	14	14	14	10	23	15	X	X	X	X	X	0
68	1047048112	MORALES INFANTE HANNA MILETH	1102	13	12	15	18	16	15	16	16	22	8	10	14	X	X	X	X	X	0
69	1109383568	SANCHEZ RAMIREZ KAREN MICHELLE	1102	12	15	21	15	13	15	12	12	14	6	10	11	X	X	X	X	X	0
70	1109384510	VALENCIA MORENO CRISTIAN FABIAN	1102	15	13	20	21	15	17	16	30	X	X	50	19	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un progreso extraordinario entre las tres evaluaciones aplicadas, con mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, mostrando un crecimiento notable especialmente entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, seguido de consolidación en la prueba opcional.

El área de Inglés presenta un excelente desempeño alcanzando 21 puntos tanto en la prueba de seguimiento como en la opcional, mostrando una mejora espectacular de 4 puntos al pasar de 17 a 21 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en este nivel superior durante la opcional, consolidándose como una de las áreas de mayor fortaleza académica.

Lectura Crítica muestra el comportamiento con una mejora total significativa de 4 puntos, experimentando un crecimiento extraordinario de 3 puntos al pasar de 17 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional, posicionándose en empate como la segunda área con mejor desempeño final.

Ciencias Sociales evidencia una mejora total significativa de 2 puntos con un patrón de crecimiento sostenido: incrementa 1 punto al pasar de 15 a 16 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 17 puntos en la opcional, demostrando un progreso constante y efectivo.

Ciencias Naturales presenta un patrón de mejora gradual con una mejora total de 1 punto, manteniéndose estable en 14 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, para luego incrementar 1 punto llegando a 15 puntos en la opcional, mostrando consolidación inicial seguida de crecimiento.

Matemáticas evidencia una mejora total de 1 punto con crecimiento inicial seguido de consolidación: incrementa 1 punto al pasar de 13 a 14 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 14 puntos en la opcional, demostrando un progreso inicial efectivo.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora significativa, con todas las áreas mostrando progreso positivo de 1 a 4 puntos, siendo especialmente notable el crecimiento entre la diagnóstica y el seguimiento. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y un proceso de aprendizaje altamente exitoso en todas las competencias evaluadas.

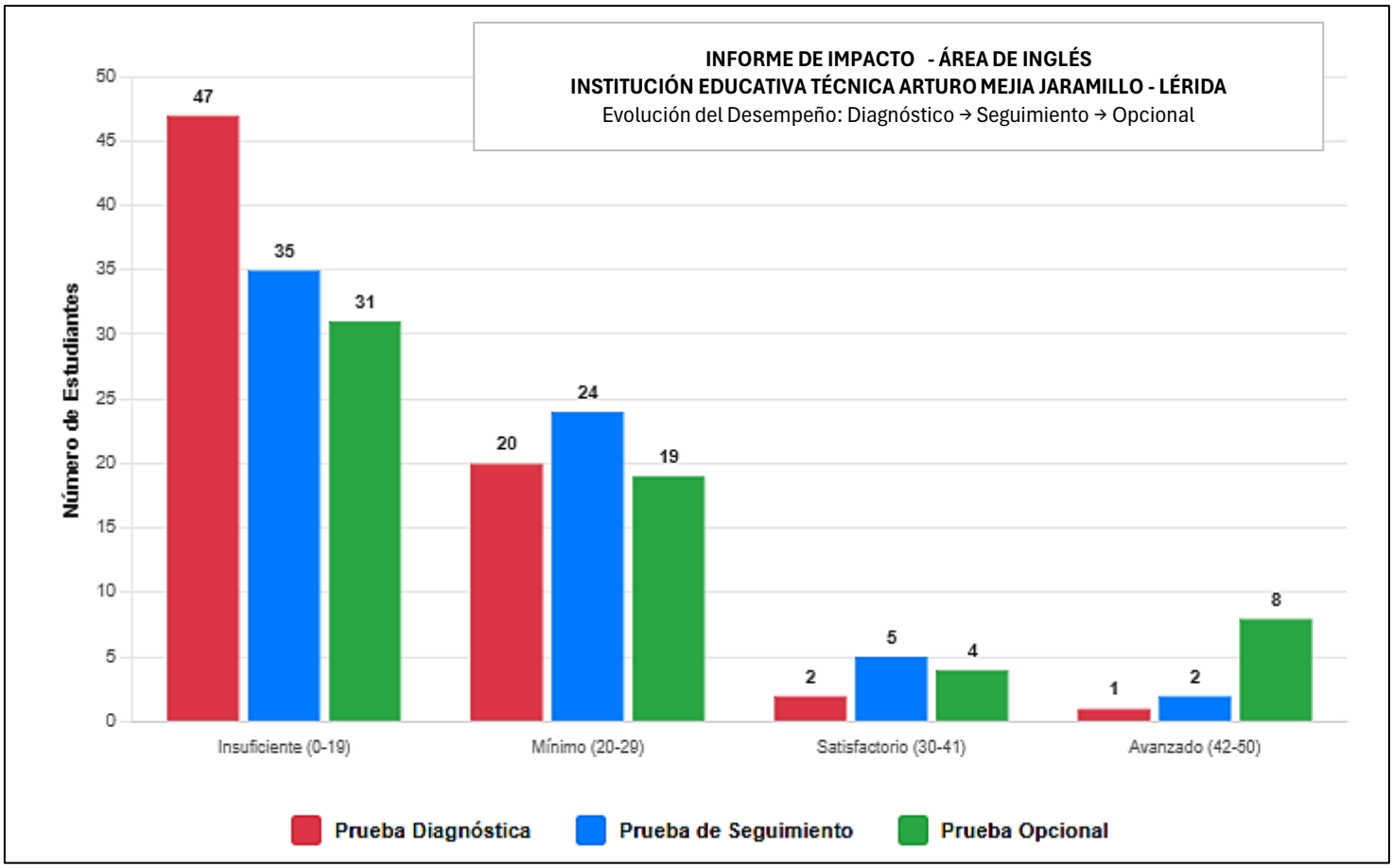
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173408000019 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ARTURO MEJIA JARAMILLO - LÉRIDA

MENTOR: Michael Andres Reina López

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL 0-19 INSUFICIENTE	NIVEL 20-29 MINIMO	NIVEL 30-41 SATISFACTORIO	NIVEL 42-50 AVANZADO	TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
70	INGLÉS	P1	1101	23	8	2	1	70	3	0	1
			1102	24	12	0	0				
		P2	1101	12	15	3	1	66	7	4	
			1102	23	9	2	1				
		P3 OPCIONAL	1101	15	12	3	0	62	12	8	
			1102	16	7	1	8				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	21	11	2	0	70	3	0	
			1102	27	8	1	0				
		P2	1101	14	18	2	0	69	5	1	
			1102	18	14	2	1				
		P3 OPCIONAL	1101	23	7	2	0	65	4	5	
			1102	17	14	2	0				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	28	4	2	0	70	2	0	
			1102	31	5	0	0				
		P2	1101	20	14	0	0	69	2	1	
			1102	23	10	2	0				
		P3 OPCIONAL	1101	19	12	2	0	65	2	5	
			1102	23	9	0	0				
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	28	6	0	0	70	0	0	
			1102	33	3	0	0				
		P2	1101	28	6	0	0	69	0	1	
			1102	26	9	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	20	12	1	0	64	1	6	
			1102	25	6	0	0				
	MATEMÁTICAS	P1	1101	33	1	0	0	70	0	0	
			1102	36	0	0	0				
		P2	1101	32	2	0	0	70	0	0	
			1102	31	5	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	25	6	0	|	63	1	7	
			1102	27	4	1	0				

Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con logros excepcionales en el nivel avanzado y reducciones significativas en el nivel básico.

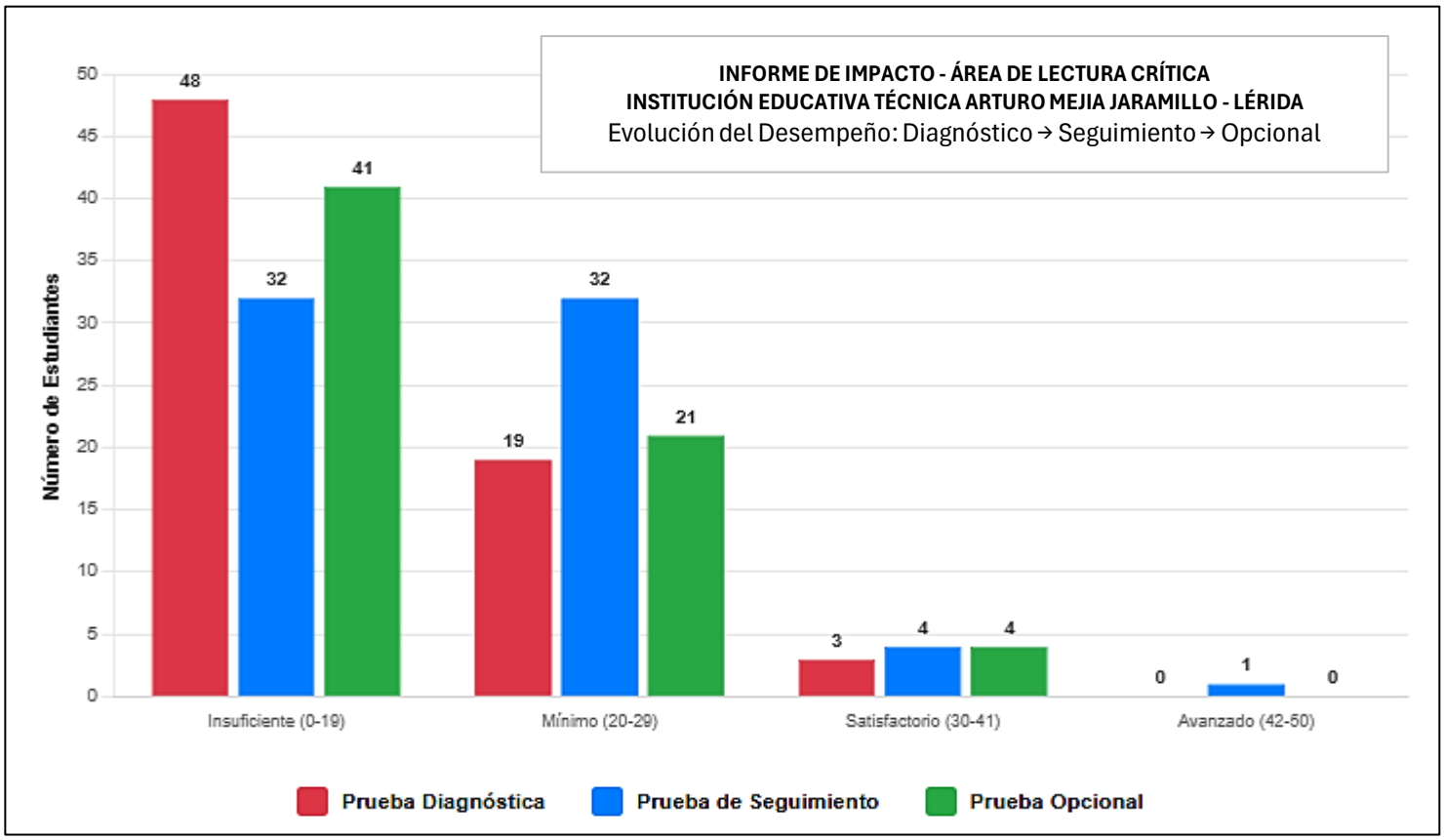
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 47 a 35 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción considerable de 12 estudiantes), y continúa descendiendo a 31 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 4 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 16 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante: incrementa de 20 a 24 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 4 estudiantes), pero luego desciende a 19 estudiantes en la opcional (reducción de 5 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial, sugiriendo una transición hacia niveles superiores.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia una mejora inicial importante seguida de un leve retroceso: incrementa de 2 a 5 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 3 estudiantes), pero disminuye a 4 estudiantes en la opcional (reducción de 1 estudiante), manteniendo una mejora neta de 2 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más extraordinario y destacado: incrementa de 1 a 2 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 1 estudiante), y experimenta un crecimiento espectacular a 8 estudiantes en la opcional (incremento excepcional de 6 estudiantes), resultando en una mejora total de 7 estudiantes que alcanzaron el nivel superior, multiplicando por ocho la población inicial en este nivel.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva en todos los niveles superiores, con una reducción significativa y sostenida de estudiantes en nivel insuficiente y un crecimiento excepcional en el nivel avanzado. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas en inglés y un proceso de aprendizaje altamente exitoso, posicionando esta área como un modelo de progreso académico ejemplar.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora significativa entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, con logros notables en todos los niveles, seguido de retrocesos importantes en la prueba opcional que afectan principalmente los niveles intermedios y superiores.

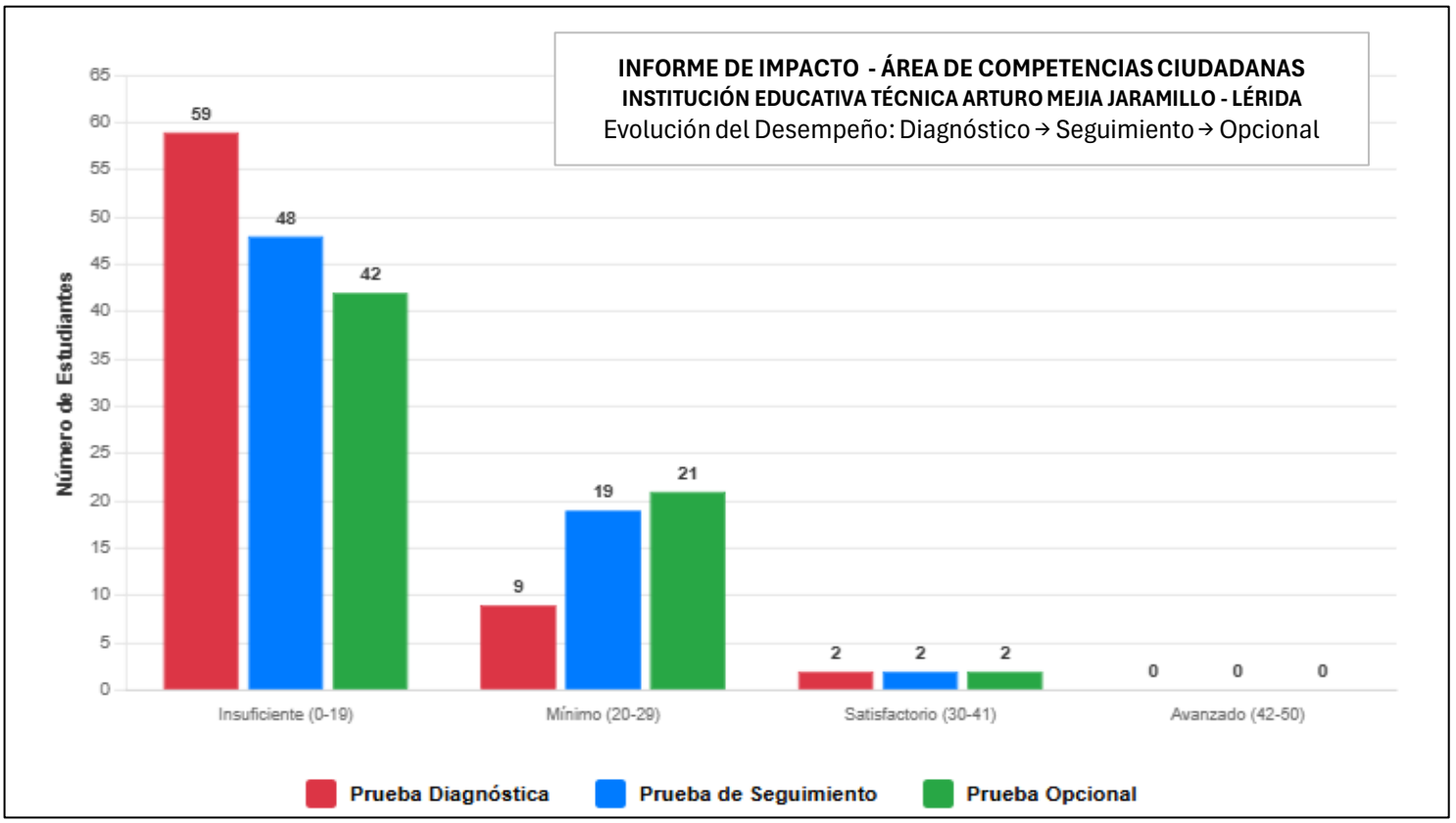
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial extraordinaria seguida de un retroceso significativo: disminuye dramáticamente de 48 a 32 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción excepcional de 16 estudiantes), pero incrementa considerablemente a 41 estudiantes en la opcional (aumento de 9 estudiantes), resultando en una mejora neta de 7 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta el comportamiento más fluctuante: incrementa extraordinariamente de 19 a 32 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora espectacular de 13 estudiantes), pero luego experimenta una reducción significativa a 21 estudiantes en la opcional (descenso de 11 estudiantes), resultando en una mejora neta de 2 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia una mejora inicial moderada seguida de estabilización: incrementa de 3 a 4 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 1 estudiante), manteniéndose estable en 4 estudiantes durante la opcional, mostrando una mejora total de 1 estudiante y siendo el único nivel que conserva sus avances.

El nivel Avanzado (42-50) muestra un logro inicial significativo seguido de pérdida completa: incrementa de 0 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición de estudiante en nivel superior), pero regresa a 0 estudiantes en la opcional (pérdida total del avance), evidenciando la dificultad para mantener el desempeño en el nivel más alto.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con logros excepcionales durante el seguimiento, especialmente en la transferencia masiva de estudiantes del nivel insuficiente al mínimo, y la aparición de estudiantes en nivel avanzado.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con una transferencia constante y efectiva del nivel básico al intermedio y estabilidad en el nivel satisfactorio.

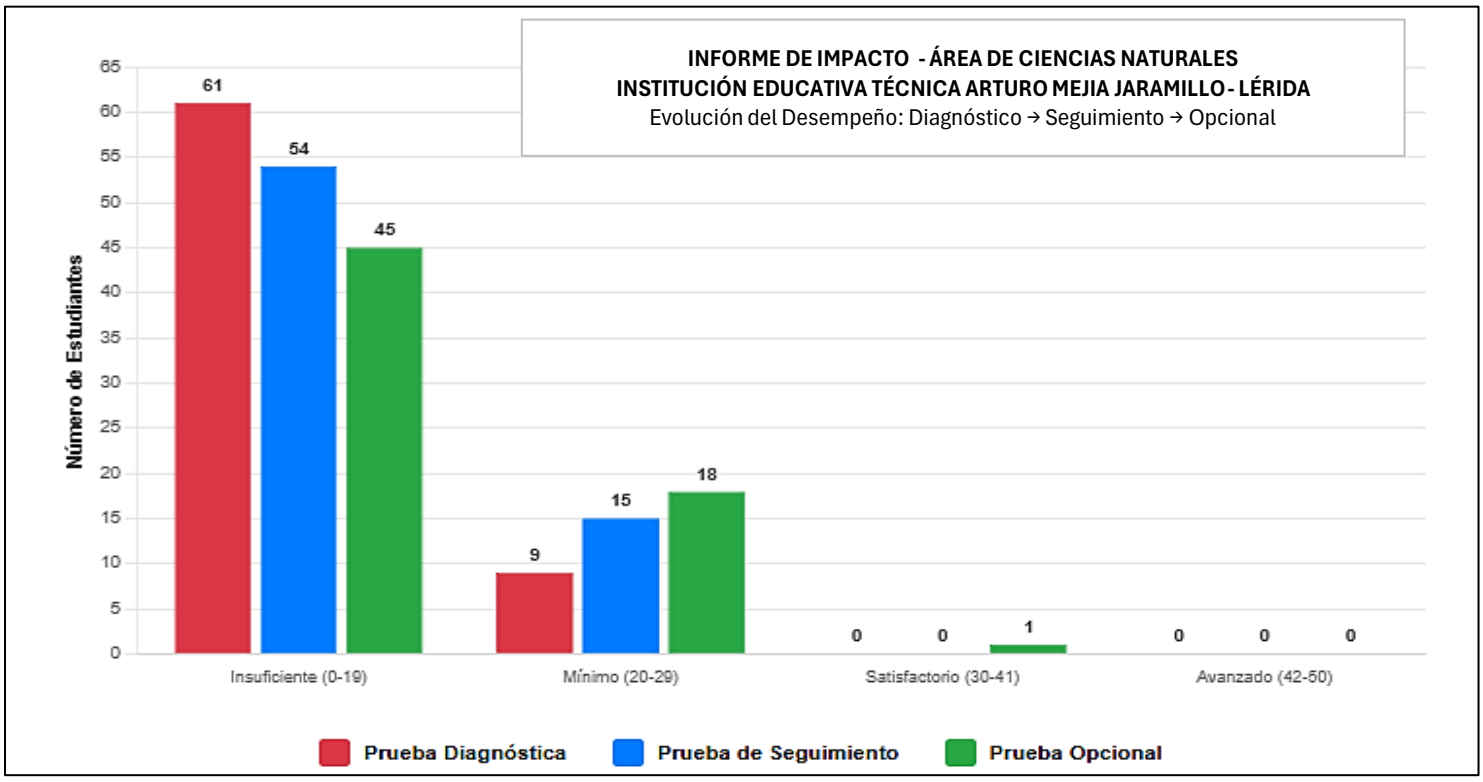
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 59 a 48 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción considerable de 11 estudiantes), y continúa descendiendo a 42 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 6 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 17 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora continua y acelerada: incrementa notablemente de 9 a 19 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento significativo de 10 estudiantes), y continúa creciendo a 21 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 2 estudiantes), mostrando una mejora total notable de 12 estudiantes que alcanzaron este nivel, reflejando perfectamente la transferencia desde el nivel insuficiente.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia estabilidad absoluta y consistente: mantiene exactamente 2 estudiantes en las tres evaluaciones, sin mostrar variación alguna durante todo el proceso evaluativo, evidenciando que este pequeño grupo logró mantenerse consistentemente en este nivel intermedio superior.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una transferencia perfecta y constante de estudiantes del nivel insuficiente al nivel mínimo a lo largo de las tres evaluaciones. Esta mejora sostenida refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en competencias ciudadanas.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones constantes en el nivel básico, crecimiento sostenido en el nivel intermedio, y el logro excepcional de alcanzar el nivel satisfactorio.

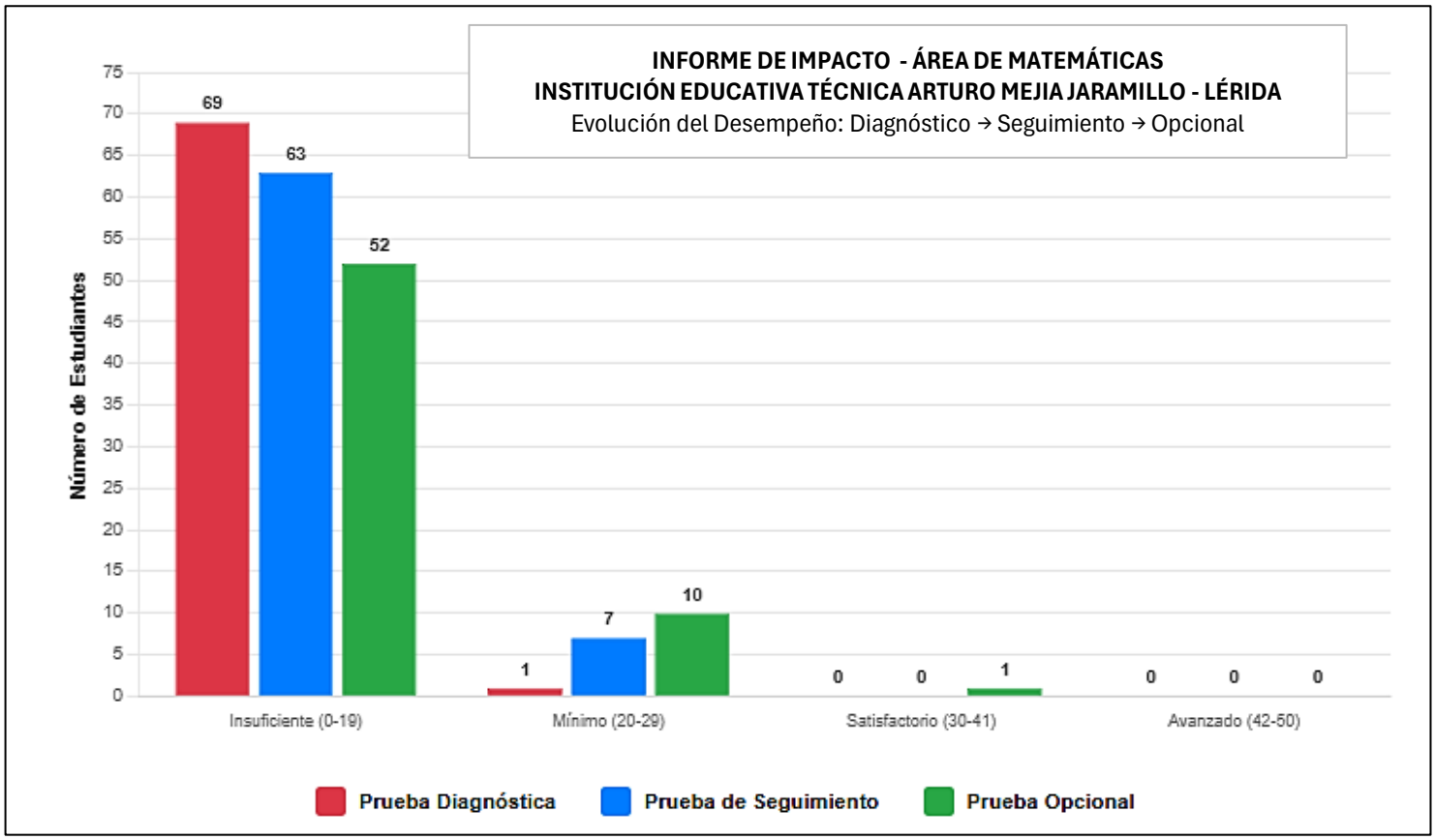
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 61 a 54 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 7 estudiantes), y continúa descendiendo a 45 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 9 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 16 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora continua y acelerada: incrementa de 9 a 15 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 6 estudiantes), y continúa creciendo a 18 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 3 estudiantes), mostrando una mejora total notable de 9 estudiantes que alcanzaron este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un logro excepcional: se mantiene en 0 estudiantes tanto en la diagnóstica como en el seguimiento, pero logra incorporar 1 estudiante en la prueba opcional, evidenciando que al menos un estudiante alcanzó este nivel superior, representando un hito significativo en el proceso educativo.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una reducción significativa y constante de estudiantes en nivel insuficiente, crecimiento sostenido en nivel intermedio, y el logro excepcional de alcanzar por primera vez el nivel satisfactorio.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones constantes en el nivel básico, crecimiento acelerado en el nivel intermedio, y el logro excepcional de alcanzar el nivel satisfactorio por primera vez.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 69 a 63 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 6 estudiantes), y continúa descendiendo significativamente a 52 estudiantes en la opcional (reducción acelerada de 11 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 17 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora continua y exponencial: incrementa dramáticamente de 1 a 7 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento espectacular de 6 estudiantes, multiplicando por siete la población inicial), y continúa creciendo a 10 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 3 estudiantes), mostrando una mejora total extraordinaria de 9 estudiantes que alcanzaron este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un logro histórico excepcional: se mantiene en 0 estudiantes tanto en la diagnóstica como en el seguimiento, pero logra incorporar 1 estudiante en la prueba opcional, evidenciando que al menos un estudiante alcanzó este nivel superior por primera vez, representando un hito significativo y un quiebre de barreras en el proceso educativo matemático.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una reducción significativa y acelerada de estudiantes en nivel insuficiente, crecimiento exponencial en nivel intermedio, y el logro histórico de alcanzar por primera vez el nivel satisfactorio.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado una capacidad extraordinaria de mejoramiento en todas las áreas evaluadas, evidenciando un progreso significativo y sistemático con incrementos de 1 a 4 puntos en las cinco áreas evaluadas (Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés). Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido la transformación sobresaliente de Inglés y Lectura Crítica, ambas con 4 puntos de mejora total y alcanzando 21 puntos como áreas líderes en empate. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías exitosas y crear un modelo pedagógico institucional sólido.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado el progreso sostenido en Ciencias Sociales con 2 puntos de mejora (15→16→17) y la consolidación efectiva en Matemáticas y Ciencias Naturales con 1 punto cada una. La institución debe capitalizar estos logros como evidencia de su capacidad de transformación educativa y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje

Considerando la diversidad de resultados por área, con Inglés y Lectura Crítica alcanzando 21 puntos como áreas líderes en empate y mostrando el mayor crecimiento con 4 puntos cada una, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las necesidades específicas de cada materia. Para Inglés y Lectura Crítica, que muestran transformaciones extraordinarias, se requieren metodologías de consolidación y profundización hacia niveles superiores. Para Ciencias Sociales, con progreso sostenido de 2 puntos, se necesitan estrategias de aceleración del crecimiento. Para Matemáticas y Ciencias Naturales, con mejoras moderadas de 1 punto, se requieren intervenciones de dinamización e impulso adicional.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las estrategias que han generado el mejoramiento extraordinario observado en todas las áreas, especialmente el patrón de crecimiento notable entre diagnóstica y seguimiento, permitiendo maximizar el impacto de las intervenciones y consolidar los avances logrados.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Inglés: Consolidación del Liderazgo Compartido

El área de Inglés alcanzó 21 puntos con una mejora extraordinaria de 4 puntos (17→21), consolidándose como área de mayor fortaleza académica en empate con Lectura Crítica y evidenciando transformaciones excepcionales que lo posicionan como líder institucional. La mejora espectacular de 4 puntos al pasar de 17 a 21 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en este nivel superior durante la opcional, demuestra metodologías altamente efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias comunicativas avanzadas y sirvan como modelo metodológico para otras áreas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de inglés como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el contexto técnico de Lérida. La implementación de proyectos colaborativos que integren el inglés con las especialidades técnicas y las oportunidades productivas locales fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica a otras áreas.

Lectura Crítica: Fortalecimiento del Liderazgo Compartido

El área de Lectura Crítica muestra un comportamiento sobresaliente con una mejora total significativa de 4 puntos (17→20→21), experimentando un crecimiento extraordinario de 3 puntos al pasar de 17 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional, posicionándose en empate como líder institucional junto con Inglés. Este progreso progresivo y constante evidencia metodologías extraordinariamente efectivas que han permitido el desarrollo sistemático de competencias interpretativas y argumentativas. Se recomienda implementar metodologías que profundicen en el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas avanzadas.

Es fundamental diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo material relacionado con el contexto técnico y las tradiciones culturales de Lérida que conecte con la realidad institucional. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica puede consolidar las habilidades argumentativas mientras se mantiene la tendencia de mejoramiento progresivo sobresaliente observada.

Ciencias Sociales: Consolidación del Crecimiento Sostenido

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora sostenida de 2 puntos (15→16→17) con un patrón de crecimiento constante que debe ser aprovechado como base para un crecimiento más acelerado, siguiendo los modelos exitosos

de Inglés y Lectura Crítica. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Lérida y la región tolimense que permitan a los estudiantes comprender la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales del municipio de Lérida y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y aprovechen las metodologías exitosas identificadas en Inglés y Lectura Crítica para acelerar el ritmo de mejoramiento.

Ciencias Naturales: Activación y Dinamización

El área de Ciencias Naturales muestra una mejora gradual de 1 punto (14→14→15) con estabilidad inicial seguida de crecimiento, evidenciando un potencial de mejoramiento que puede ser potenciado siguiendo las metodologías exitosas de las áreas líderes. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos, aprovechando los recursos naturales del entorno de Lérida.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con el contexto ambiental y técnico de la región, así como con las áreas que muestran mayor dinamismo como Inglés y Lectura Crítica. El desarrollo de proyectos científicos escolares enfocados en la biodiversidad local y las aplicaciones técnicas, junto con la participación en ferias de ciencias, pueden contribuir significativamente a acelerar el ritmo de crecimiento observado.

Matemáticas: Consolidación e Impulso del Crecimiento

El área de Matemáticas presenta una mejora moderada de 1 punto (13→14→14) con crecimiento inicial seguido de consolidación, evidenciando metodologías que han generado progreso pero que requieren potenciación mediante la transferencia de las estrategias exitosas de Inglés y Lectura Crítica. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones técnicas del perfil institucional y las necesidades productivas de Lérida.

Es necesario mantener y fortalecer el programa que ha generado el crecimiento inicial observado, incorporando material manipulativo, recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las especialidades técnicas y las oportunidades del entorno productivo local, aprovechando las metodologías exitosas de Inglés y Lectura Crítica, puede contribuir significativamente a acelerar la transformación requerida.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Integral

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento extraordinario en áreas como Inglés y Lectura Crítica (4 puntos de mejora cada una) pueden servir como mentores y referentes para compañeros, especialmente para potenciar los avances en Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para acelerar el progreso en las áreas con crecimiento más moderado.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros extraordinarios alcanzados en todas las transformaciones observadas y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos, especialmente considerando el contexto técnico de la institución.

Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros sobresalientes en Inglés y Lectura Crítica como los progresos sostenidos en las demás áreas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente aprovechando las especialidades técnicas que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las especialidades técnicas institucionales y las necesidades del entorno productivo de Lérida puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado las transformaciones extraordinarias en Inglés y Lectura Crítica, así como el progreso sostenido en Ciencias Sociales, para transferirlas y potenciarlas en todas las áreas. El intercambio de experiencias exitosas y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento de 1 a 4 puntos puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el progreso extraordinario en Inglés y Lectura Crítica y el crecimiento sostenido en las demás

competencias, compartir estrategias exitosas y planificar la consolidación y expansión de los avances. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento y potenciación de las transformaciones logradas en Inglés y Lectura Crítica, mientras se expanden las metodologías exitosas hacia Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior técnica y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos especializados para el contexto técnico.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para mantener la trayectoria extraordinaria de mejoramiento observada y acelerar el progreso en todas las áreas.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a mantener la trayectoria extraordinaria de Inglés y Lectura Crítica, consolidar el progreso sostenido de Ciencias Sociales y acelerar el crecimiento de Matemáticas y Ciencias Naturales. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según las necesidades específicas.

El análisis sistemático de los factores que han generado el mejoramiento extraordinario en Inglés y Lectura Crítica y el progreso sostenido en todas las áreas debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo mantener y potenciar tanto las fortalezas extraordinarias desarrolladas como la consolidación del progreso observado en todas las áreas. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones sobresalientes logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del perfil técnico institucional.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad extraordinaria de mejoramiento de la Institución Educativa Técnica Arturo Mejía Jaramillo y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones sobresalientes evidenciadas en áreas como Inglés y Lectura Crítica con 21 puntos cada una y mejora de 4 puntos, el progreso sostenido en Ciencias Sociales con 2 puntos de mejora, y el mejoramiento consistente en Matemáticas y Ciencias Naturales con 1 punto cada una, son testimonio de la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y del compromiso de toda la comunidad educativa.

La movilidad educativa integral observada, con todas las áreas mostrando progreso positivo significativo especialmente entre la diagnóstica y el seguimiento, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas, sino también el potencial extraordinario de los estudiantes cuando reciben el apoyo pedagógico apropiado. Los logros alcanzados, especialmente el comportamiento sobresaliente de Inglés y Lectura Crítica como áreas líderes en empate, constituyen un modelo destacado que evidencia que con las estrategias adecuadas, es posible lograr mejoramiento sistemático y sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas y a expandir los logros identificados, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera sobresaliente.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo

Director Académico

Estrategia EVALÚA – TOLIMA